

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>МО учителей русского языка и литературы</p> <p>_____ (<u>Долматова Н.А.</u>)</p> <p>Подпись                      ФИО</p> <p>Протокол МО № 1 от 28.08.2025</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ (<u>Красноштанова Н.Н.</u>)</p> <p>Подпись                      ФИО</p> <p>Дата: 29.08.2025</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МОУ СШ № 78</p> <p>_____ <u>Егоркина Г.Н.</u></p> <p>Подпись                      ФИО</p> <p>Приказ от 30.08.2025г. № _____</p> |
|--|--|--|

# Учебный курс

«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

для учащихся 8 класса  
количество часов: 34  
учитель: Мамедова А.Э.

**Волгоград, 2025**

## **Пояснительная записка**

Учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработан с целью учета индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения принципа вариативности обучения на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 371
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287,
- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Программа учебного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Основная цель изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

- обучение умелой, искусной письменной речи;
- обучение умению выражать собственные мысли собственными словами.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная или коллективная (в парах, группах)

**Формы контроля:** презентации, работа с тестами, написание эссе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 7) развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Метапредметные результаты освоения учебного курса должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и

по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование читательской грамотности обучающихся;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты изучения учебного курса должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

4) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания,

- осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе полученных знаний;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

В результате изучения учебного курса:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

### Календарно - тематический план

| №<br>п/п | Тема  | Количество<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|----------|---|---------------------|--------------|--------------|
| 1        | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.   | 1                   | 05. 09. 25   |              |
| 2        | Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.  | 1                   | 12. 09. 25   |              |
| 3        | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). | 1                   | 19. 09. 25   |              |
| 4        | Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.   | 1                   | 26.09.25     |              |
| 5        | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.  | 1                   | 03. 10. 25   |              |
| 6        | Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.   | 1                   | 10. 10. 25   |              |
| 7        | Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.   | 1                   | 17. 10. 25   |              |
| 8        | Работа с несколькими источниками информации.  | 1                   | 24.10.25     |              |
| 9        | Подробный письменный пересказ.  | 1                   | 07. 11. 25   |              |
| 10       | Приёмы сжатия текста.   | 1                   | 14. 11. 25   |              |
| 11       | Приёмы сжатия текста.   | 1                   | 21. 11. 25   |              |
| 12       | Сжатый пересказ текста.   | 1                   | 28.11.25     |              |
| 13       | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.  | 1                   | 05. 12. 25   |              |
| 14       | Аргументы, подтверждающие вывод.  | 1                   | 12. 12. 25   |              |
| 15       | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.  | 1                   | 19. 12. 25   |              |
| 16       | Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.   | 1                   | 26.12.25     |              |
| 17       | Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.                   | 1                   | 16.01.26     |              |
| 18       | Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.                   | 1                   | 23.01.26     |              |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
| 19 | Композиция текста типа рассуждения.   | 1 | 30.01.26   |  |
| 20 | Композиция текста типа рассуждения.   | 1 | 06.02.26   |  |
| 21 | Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.                             | 1 | 13.02.26   |  |
| 22 | Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.                             | 1 | 20.02.26   |  |
| 23 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.  | 1 | 27.02.26   |  |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.   | 1 | 06.03.26   |  |
| 25 | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).                                       | 1 | 13.03.26   |  |
| 26 | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).                                       | 1 | 20.03.26   |  |
| 27 | Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.                           | 1 | 27.03.26   |  |
| 28 | Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.                           | 1 | 10.04.26   |  |
| 29 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 1 | 17.04.26   |  |
| 30 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   | 1 | 24. 04. 26 |  |
| 31 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.          | 1 | 30.04. 26  |  |
| 32 | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.                    | 1 | 08. 05. 26 |  |
| 33 | Нахождение способов проверки противоречивой информации.   | 1 | 15. 05. 26 |  |
| 34 | Критическое отношение к информации.   | 1 | 22. 05. 26 |  |



### Список литературы

1. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к работам по текстам/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА–ГА, Азбука-классика, 2019.
2. Культура речи / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2019.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: - М.: Дрофа, 2020.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2020.
5. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2019.
6. Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 8-9 классах. – М.: Чистые пруды, 2020.